



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في تدريس التاريخ
لتنمية التحصيل المعرفي وبعض عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

Effectiveness of Using Neural Branching Strategies in teaching of history to develop of Cognitive Achievement and some Habits of Mind for the Preparatory stage students

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس التاريخ
إعداد/
مصطفى على طه موسى
معلم الدراسات الاجتماعية بوزارة التربية والتعليم

إشراف

أ.م. د
فاطمة حجاجي أحمد شمس الدين
أستاذ مناهج وطرق تدريس المساعد
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ. د
نشوى محمد مصطفى عمر
أستاذ مناهج وطرق التدريس التاريخ
كلية البنات - جامعة عين شمس

٢٠٢٠/٥١٤٤٢ م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الطالب :مصطفى على طه موسى

عنوان الرسالة :فاعلية استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في تدريس التاريخ

لتنمية التحصيل المعرفي وبعض عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

الدرجة العلمية :الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق تدريس التاريخ.

الكلية :كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.

الجامعة :جامعة عين شمس.

القسم التابع له :قسم المناهج وطرق التدريس.

سنة التخرج:٢٠٠٧م.

سنة المنح:



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالب :مصطفى على طه موسى

عنوان الرسالة :فاعلية استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في تدريس التاريخ لتنمية
التحصيل المعرفي وبعض عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية
الدرجة العلمية :الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق تدريس التاريخ.
لجنة الإشراف:

١-الاسم /أ. د . نشوة محمد مصطفى عمر.

الوظيفة /أستاذ المناهج وطرق التدريس، كلية البنات – جامعة عين شمس.

٢-الاسم /أ.م. د .فاطمة حجاجي أحمد شمس الدين.

الوظيفة /أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد، كلية البنات – جامعة عين شمس

تاريخ الدراسة: / /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ: / /

ختم الإجازة:

تاريخ موافقة مجلس الجامعة

/ / /

تاريخ موافقة مجلس الكلية

/ / /

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

"رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي

عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ" صدق الله العظيم (سورة النمل، الآية: ١٩).

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ، نَحْمَدُهُ وَنُسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ

اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ، وَمَنْ يَضِلُّ فَلَا هَادِيَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا

عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ وبعد...

قال تعالى "ولا تبخسوا الناس أشياءهم" وقال حبيبہ صلی اللہ علیہ وسلم «لا يَشْكُرُ اللَّهُ مَنْ لَا يَشْكُرُ

النَّاسَ» فمن هذا المنطلق بعد الفضل والمنة لله سبحانه وتعالى أتقدم بجزيل الشكر التقدير وعظيم العرفان

والامتنان لأستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة / نشوة محمد مصطفى عمر، أستاذ المناهج وطرق التدريس

التاريخ بكلية البنات - جامعة عين شمس، لما قدمته لي علم نافع وتوجيهات وتشجيع مستمر بداية من

تكرمها بقبول الإشراف على هذه الرسالة منذ أن كانت فكرة تجول في الأذهان إلى أن أصبحت واقعا ملموسا

يناقش ما بين الجدران ، فأسأل الله أن يمدّها بالصحة والعافية ويجزيها عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بجزيل شكري وعرفاني وامتناني لأستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ فاطمة حجاجي

أحمد شمس الدين، أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد، كلية البنات - جامعة عين شمس ، على

تفضلها بالإشراف على هذه الرسالة وعلى دعمها المعرفي والمعنوي اللامحدود والذي كان له بالغ الأثر

فأسأل الله أن يبارك لها في عمرها ويجزيها عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري واحترامي إلى كل من سعادة الأستاذ الفاضل الأستاذ

الدكتور /يحيى عطية سليمان، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس،

وسعادة الأستاذ الفاضل الأستاذ الدكتور / حسام الدين حسين أبوالهدي، أستاذ المناهج وطرق التدريس
بكلية التربية - جامعة الفيوم، وذلك لتفضلهما بقبول المناقشة والحكم على هذه الرسالة مما أتاح لي فرصة
الاستفادة من غزير علمهما ووافر خبراتهما فجزاهم الله عني خير الجزاء ومتعهما بالصحة والعافية.
كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى السادة المحكمين الذين بذلوا جهدا طيبا في تحكيم مواد البحث
فجزاهم الله عني خير الجزاء ووفقهم لما فيه الخير.
كما أتقدم بأسمى آيات الحب والتقدير إلى والدي رحمه الله والذي كان خير عوناً لي في كل فترات حياتي
فأسأل الله أن يتعمده بعفوه ورحمته وغفرانه وأن يسكنه فسيح جنانه مع النبيين والصديقين والشهداء وحسن
أولئك رفيقا، كما أتقدم بعميق الشكر إلى والدتي الحبيبة حفظها الله وأطال في عمرها .
كما أتقدم بجزيل الشكر وعظيم التحيا إلى زملائي وأصدقائي حفظهم الله وأسأل الله التوفيق والسداد لما يحب
ويرضى فهو ولي ذلك والقادر عليه.

الباحث،

مصطفى على طه موسى

المستخلص

عنوان الرسالة: فاعلية استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في تدريس التاريخ لتنمية

التحصيل المعرفي وبعض عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

الباحث: مصطفى على طه موسى

الدرجة العلمية: الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق تدريس التاريخ.

المشرف:

أ.د/ نشوة محمد مصطفى عمر، أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ، كلية البنات -

جامعة عين شمس.

أ.م.د/ فاطمة حجاجي أحمد شمس الدين، أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ

المساعد، كلية البنات - جامعة عين شمس

الكلية والجامعة: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس.

التاريخ: ١٤٤٢ هـ - ٢٠٢٠ م

مشكلة البحث: تتمثل مشكلة البحث في ضعف التحصيل المعرفي وبعض عادات العقل في

مادة التاريخ لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي، مما دفع الباحث إلى محاولة البحث عن

استراتيجيات تدريس تساعد على تنمية التحصيل المعرفي وبعض عادات العقل في مادة

التاريخ لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي

الطرق والإجراءات:

للإجابة عن أسئلة البحث والتحقق من صحة فروضه أتبع الباحث ما يلي: -

- الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة العربية والأجنبية الخاصة ذات الصلة باستراتيجيات التفكير المتشعب وعادات العقل والتحصيل المعرفي وذلك من أجل تكوين إطار نظري عن متغيرات البحث الحالي والاستفادة منها في مراحل البحث المختلفة
- اختيار الوحدات من مقرر التاريخ لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي
- إعداد كتاب التلميذ باستخدام استراتيجيات التفكير المتشعب
- إعداد دليل المعلم باستخدام استراتيجيات التفكير المتشعب
- إعداد اختبار التحصيل الدراسي وعرضه على المحكمين والتحقق من صدقه وثباته
- إعداد مقياس عادات العقل وعرضه على المحكمين والتحقق من صدقه وثباته
- اختيار عينة البحث من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي الدارسين لمادة التاريخ وتقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وأخرى ضابطة
- تطبيق أدوات القياس قبلًا على المجموعتين التجريبية والضابطة
- تدريس الوحدات المختارة لطلاب المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجيات التفكير المتشعب والمجموعة الضابطة باستخدام الطرق التقليدية
- تطبيق أدوات القياس بعدًا على المجموعتين التجريبية والضابطة
- رصد النتائج والبيانات وتحليلها وتفسيرها وإجراء المعالجة الإحصائية لها في ضوء أسئلة وفروض البحث
- تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج البحث

نتائج البحث:

١-يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية.

٢-يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي لصالح التطبيق البعدي.

٣-يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس عادات العقل، لصالح المجموعة التجريبية.

٤-يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس عادات العقل لصالح التطبيق البعدي.

الكلمات المفتاحية: (استراتيجيات التفكير المتشعب - عادات العقل - التحصيل المعرفي - التاريخ - المرحلة الإعدادية)